

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTOS DEL PROGRAMA SOSIL SOBRE LA PERCEPCION
VISUAL, EN ALUMNOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA, DEL 2do.
GRADO DE PRIMARIA, DEL CEBE N° 7 “LA INMACULADA” DE
BARRANCO.**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. ARANA PASCO, Sonia Lily.
Br. CUADROS NERI, Silvia Giovanna.**

ASESOR:

Dr. BRUNO ZANOLO MARTINUZZI

LIMA – PERÚ

2012

Dedicatoria

A mis queridos padres Juan, Rosa y Aquilino que me enseñaron todo el valor y toda la fuerza en un solo abrazo y que dentro de todas sus preocupaciones me dieron la posibilidad de brillar.

A mi esposo Leonardo y mis hijos Matías y Ángelo por confiar en mí y haber cedido sus tiempos para la realización de este sueño. Sencillamente, ustedes son el motor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Al concluir el presente trabajo deseamos expresar nuestro agradecimiento a quienes hicieron posible la culminación del mismo.

A Dios por demostrarnos tantas veces su existencia y con ello darnos fuerzas para salir delante de cada tropiezo.

A nuestros alumnos del segundo grado de primaria del CEBE N^o 7 “La Inmaculada” por su disposición al trabajo y la alegría que demostraron durante el proceso de desarrollo de nuestra investigación. Sin ustedes no hubiera sido posible la culminación de ella.

A la Universidad Cesar Vallejo, a las autoridades de la Escuela de Post grado por el apoyo y facilidades prestadas.

Al Dr. Bruno Zanoló Martinuzzi, cuyas orientaciones permitieron lograr con éxito los objetivos propuestos.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Psicología Educativa, presentamos el trabajo de investigación experimental denominado “Efectos del Programa SOSIL sobre la Percepción Visual, en alumnos con deficiencia auditiva, del 2do. Grado de Primaria, del CEBE N° 7 “La Inmaculada” de Barranco.

El documento consta de cuatro capítulos: En el primer capítulo planteamos el problema, la justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos generales y específicos de la investigación.

En el segundo capítulo mostramos nuestro Marco Teórico con sus respectivos estudios y definiciones que nos ayudan a conocer y deliberar mejor nuestra investigación. En el tercer capítulo: Marco Metodológico planteamos las hipótesis, variables, tipo de estudio, población y muestra de la investigación, técnicas y muestra de recolección de datos y luego métodos de análisis de datos. Como último capítulo tenemos la descripción y discusión de los resultados.

Finalmente damos a conocer las conclusiones y sugerencias obtenidas en nuestra investigación.

Señores miembros del Jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
 I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problema Específicos	15
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	16
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	20
1.6.1 General	20
1.6.2 Específicos	20
 II MARCO TEÓRICO	
2.1 Percepción	
2.1.1 Definiciones	23
2.1.2 Teorías del desarrollo conceptual	26
2.1.3 Características del proceso de percepción	28
2.1.4 Componentes	29

2.2	Percepción visual	31
2.2.1	Definición	31
2.2.2	Factores	32
2.2.3	Desarrollo	33
2.2.4	Áreas	42
2.2.5	Importancia	49
2.2.6	Dificultades de la percepción visual	51
2.2.7	Desarrollo del niño por edades	56
2.3	Discapacidad auditiva	63
2.3.1	Según la localización de la lesión	64
2.3.2	Según el grado de pérdida auditiva	65
2.3.3	Según la causa de pérdida auditiva	66
2.3.4	Según la edad	66
2.4	Educación especial	66
 III. MARCO METODOLOGÍA		
3.1	Hipótesis	71
3.1.1	Hipótesis General	71
3.1.2	Hipótesis específicas	71
3.2	Variables	73
3.2.1	Variable 1: Programa SOSIL	73
3.2.2	Variable 2: Percepción Visual	74
3.3	Metodología	75
3.3.1	Tipo de estudio	75
3.3.2	Diseño de estudio	75
3.4	Población y muestra	76
3.5	Método de Investigación	77
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	78
3.7	Métodos de análisis de datos	85
 IV RESULTADOS		
4.1	Descripción	90
4.1.1	Análisis Cuantitativo de las Variables y Dimensiones	92
4.1.2	Prueba de bondad de ajuste	93
4.1.3	Verificación de Hipótesis	94
4.2	Discusión	99
	Conclusiones	102
	Sugerencias	103
	Referencias Bibliográficas	105
	Anexos	

Índice de Tablas

	Pág.
1. Actividades perceptual y visual con respuesta motriz reducida	74
2. Actividades perceptual con respuesta motriz realzada	75
3. Validez y confiabilidad	81
4. Puntaje y percepción visual de los niños de los niños del 2do grado	89
Estadísticos de pruebas relacionadas pre-test y pos-test del grupo	
5. experimental posición en el espacio	91
Estadísticos de pruebas relacionadas pre-test y pos-test del grupo	
6. experimental relaciones espaciales	91
Estadísticos de pruebas relacionadas pre-test y pos-test del grupo	
7. experimental figura y fondo	92
Estadísticos de pruebas relacionadas pre-test y pos-test del grupo	
8. experimental constancias de formas	93
9. Resultados de prueba de bondad de ajuste para la variable de estudio	92
Cálculo de los rangos señalados de Wilcoxon para el área de constancia de	
10. forma	94
11. Cálculo de los rangos señalados de Wilcoxon para el área figura - fondo	95
Cálculo de los rangos señalados de Wilcoxon para el área posición en el	
12. espacio	96
Cálculo de los rangos señalados de Wilcoxon para el área relaciones	
13. espaciales	97

RESUMEN

El principal objetivo de esta investigación es determinar la efectividad del Programa SOSIL sobre la percepción visual, en alumnos con deficiencia auditiva, del 2do. Grado de Primaria del CEBE N° 7 “La Inmaculada” de Barranco.

La selección de los niños con discapacidad participantes de este estudio de investigación se realiza mediante la técnica no probabilística intencionada. Está conformada por 7 niños de ambos sexos; 4 son del género masculino y 3 son del género femenino. Presentan diagnóstico clínico de Hipoacusia Neurosensorial profunda bilateral y/o severa. Este estudio se enmarca dentro de la investigación experimental, del tipo pre experimental, utilizando solo un grupo, evaluado antes y después de la experiencia para controlar los efectos de la variable que medimos. Se administró el test de la Percepción Visual de Frostig para determinar sus niveles de desarrollo perceptual visual, en general y en cada una de las áreas que integran en particular. Se procedió luego a aplicar el Programa SOSIL por un periodo de tres meses, al término del cual se administró nuevamente el test de la Percepción Visual de Frostig a cada uno de los sujetos participantes de la investigación a fin de conocer los niveles de desarrollo perceptivo visual resultantes.

Así, al comparar los resultados del pre y post - test se determinaron los incrementos en la edad receptiva de los niños. Posteriormente, para el procesamiento de datos se utilizó la prueba de Shapiro – Wilk y la prueba de rangos señalados de Wilcoxon. El Programa SOSIL, incrementó significativamente la percepción visual de los niños con deficiencia auditiva del 2do. Grado de Primaria del CEBE N° 7 “La Inmaculada” de Barranco.

Palabras claves: Percepción Visual, Deficiencia Auditiva, Programa SOSIL.

Abstract

The aim of this investigation is to know how effective the Program of Stimulation of Visual Perception is applied to students with Auditory Deficiency, on the Second Grade of Primary at CEBE N° 7 “La Inmaculada” school in Barranco.

The Sample of these disabled children for this investigation was chosen using the Improbable Delivered technique. This group consists of 7 children, 4 male and 3 female, which were clinically diagnosed with “Deep Bilateral and Severe Hypoacusia Neurosensorial”

This research was based on Experimental Investigation (Pre-experimental type), using one group only. They were evaluated before and after the experiment to control the effects of the measured variable. The Frosting Visual Perception test was given to this group of children to set the levels of development of Visual Perception in general and each of the areas particularly integrated. Then The Stimulation Program of Visual Perception SOSIL was applied for three months. Immediately after, The Frosting Visual Perception test was applied to each one of these children, in order to know the results found in the levels of development of Visual Perception.

Therefore, the increase in the children Receptive age was determined after comparing the Pre and Post test. Later, the Shapiro – Wilk test of Wilcoxon was used to process the research data. The Stimulation Program of Visual Perception SOSIL significantly increased the visual perception of children with Auditory Deficiency on the Second Grade of Primary at CEBE N° 7 “La Inmaculada” school in Barranco.

Key words: Visual perception, hearing impairment, program SOSIL.

INTRODUCCIÓN

El cuerpo humano está equipado con varias clases de células receptoras. Algunas tienen afinidad para la luz (visuales), mientras otras tienen afinidad para el sonido (auditivas), tacto (táctiles), gustos (gustativas) u olor (olfativas). Cada tipo diferente de célula está equipada con sus propias vías nerviosas y “terminales” cerebrales; éstas constituyen una modalidad o canal específicos. Los impulsos que entran, viajan a través de estas vías y terminales nerviosas y están relacionados con la memoria que un individuo tiene de sus sensaciones y experiencias pasadas. En este sentido, las sensaciones tienen significado. Los significados asociados con los impulsos en una vía están continuamente asociados con otras vías y terminales. Los mensajes llevados por los impulsos son contruidos, definidos, verificados y modificados. Los resultados de esas operaciones ocupan un rango que va desde la simple consciencia del color, forma y volumen del sonido, hasta interpretaciones complejas del lenguaje oral y gráfico, el pensamiento y el razonamiento. Strauss y Lehtinen (1974) y Witt, Elliott, Gresham y Kramer (1988) quienes afirman que la percepción es un paso intermedio en el procesamiento de información entre la sensación y la cognición. Desde el punto de vista, el proceso receptivo está dividido en tres niveles a los que se designa como sensación, percepción y cognición.

La Educación Especial en nuestro país está sufriendo transformaciones profundas, desde el año 2003, la Ley General de Educación 28044, establece que la Educación Nacional es Inclusiva, esto quiere decir; sin distingo de raza, cultura, género, condición social o discapacidad, estableciéndose las adaptaciones y adecuaciones propias a las características de cada grupo humano; por lo tanto, se establece una Educación Básica Especial para la atención educativa del alumno con discapacidad moderada, severa y multi-impedida.

Por tanto, podemos afirmar que las necesidades educativas especiales tienen un valor relativo cambiante e interactivo; su origen procede también del tipo de educación que el alumno recibe. Se deducen que las dificultades no están únicamente en el alumno sino también en el contexto. Y en todo ello influyen situaciones familiares, escolares, comunitarias y/o contextuales (Enfoque sistemático) que pueden estar aumentando dichas dificultades.

La visión de una Educación Inclusiva nos demanda a los docentes compartir las experiencias educativas comunes con alumnos que por naturaleza presentan capacidades diversas y a su vez necesidades educativas especiales. Los niños del 2do. Grado del CEBE N° 7 “La Inmaculada”, sufrieron un desfase brusco en el proceso de ubicación de los grados educativos teniendo en cuenta sólo su edad cronológica más no su tipo de discapacidad. Es por ello, que las habilidades perceptivas visuales no se desarrollaron adecuadamente, dando así origen a los problemas de aprendizaje de la lecto- escritura y otros. Por tanto, nos vimos con la necesidad de elaborar y aplicar el Programa SOSIL, para mejorar la percepción visual de nuestros niños con deficiencia auditiva del CEBE N° 7 “La Inmaculada” de Barranco.

Este estudio de investigación abarca cuatro capítulos, el primer capítulo comprende el planteamiento de la situación problemática y la definición respectiva mediante su formulación, también se presentan los antecedentes de estudios similares al nuestro, finalmente se formulan los objetivos que se constituyen en la líneas directrices durante todo el proceso de la investigación, el segundo es el fundamento teórico que los diversos científicos brindan para estudios posteriores y que en nuestro caso sustenta y valida nuestros hallazgos y conclusiones; en el tercero, se desarrolla y exponen los diversos métodos, instrumentos y técnicas a las cuales recurrimos para recolectar, organizar y analizar los datos; en el cuarto, se presentan y discuten los resultados a la luz de las diversas teorías científicas. Finalmente, se declaran las conclusiones a las cuales hemos arribado y se anotan algunas sugerencias que surgen como consecuencia del trabajo a lo largo del proceso investigativo. Como último punto referimos al soporte bibliográfico.